

Утверждаю Директор МБОУ БСОШ № 1 Марянин Е.А. (ФИО) Приказ № 193-о/д от «29» августа 2025 г.	Согласована на Методическом совете школы Протокол № 1 от «28 » августа 2025г. <u>Руководитель МС</u> <u>Вазюкова И.Е.</u> (ФИО)	Рассмотрено на заседании <u>кафедры естественно-</u> <u>математического образования</u> Протокол № 2 от «28» августа 2025г. Соответствует ФГОС СОО <u>Руководитель кафедры:</u> <u>Сорокина Н.М.</u> (ФИО)
---	--	--

**МБОУ «Болгарская средняя общеобразовательная школа №1
 с углубленным изучением отдельных предметов
 Спасского муниципального района Республики Татарстан»**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу: «Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоровье человека»

11 класс

(классы, углубленный уровень при наличии)

среднего общего образования

(уровень образования)

Год разработки: 2025 г.

Срок реализации программы: 1 год

Составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования

Программу составила: Авдеева Наталья Геннадьевна учитель биологии высшей квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека» создана для обучающихся классов проекта «Медицинский класс», в основу положена программа ранней профессиональной ориентации и профильной медицинской подготовки.

Направленность программы «Шаг в медицину» - естественно - научная.

В настоящее время программы естественно - научной направленности востребованы родительским и детским сообществом, что связано в первую очередь с профориентационным выбором обучающихся, их интересом к стремительно развивающимся и перспективным отраслям науки.

Цель программы – формирование медицинской грамотности обучающихся, повышение качества биологического образования на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий; социализация обучающихся через профессиональную самоориентацию; потребность в здоровом образе жизни.

В учебном плане МБОУ БСОШ №1 на изучение учебного курса **«Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоровье человека»** в 11 классе выделен 1 час в неделю, всего 36 ч. в год. Программа будет реализована в полном объеме.

№ пп	Тематический раздел	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	- умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ, и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях;	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:	-готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы
2	Основы кардиологии			
3	Органы дыхательной системы			
4	Органы дыхательной системы			
5	Основы десмургии	-владеть научными методами для изучения организма человека;		-понимание сущности и социальной значимости медицинской профессии; -стремление к осознанному выбору профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
6	Органы желудочно-кишечного тракта			
7	Инфекционные болезни	- планировать и проводить самонаблюдение, описывать биологические процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
8	Этика и деонтология медицинского работника			
9	Основы ухода за тяжелобольным	проводить простейшие медицинские манипуляции.		

10	Основы здорового образа жизни	- умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.	составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы - владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности: видеть проблему, выдвигать гипотезы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал; - организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, индивидуальной и групповой работы;	-знание основных принципов и правил здорового образа жизни здоровьесберегающих технологий; -формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
----	-------------------------------	---	--	---

№ пп	Тематический раздел	Содержание
1	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях	Медицинские организации. Медицинская помощь. Виды медицинской помощи. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Медицинская помощь и медицинские услуги. Медицинская терминология. Уровни медицинского образования. Медицинский персонал. Понятие о медицинском уходе. Методы асептики и антисептики. Основные правила асептики и антисептики. Виды и методы дезинфекции. Методы и этапы стерилизации медицинских приборов и оборудования. Правила безопасной работы с пациентом. Особенности больничной среды. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Индивидуальная защита медицинских работников.
2		

	Основы кардиологии	Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Основы сердечной деятельности. Методы изучения работы сердца. Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Частота сердечных сокращений. Определение и измерение пульса. Факторы нарушения работы сердца. Аритмия. Сердечный приступ и нарушение ритма. Кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Артериальное давление: норма и патология. Правила измерения артериального давления. Виды и особенности тонометров. Особенности артериального давления у детей. Артериальные гипотензии. Обморок. Артериальные гипертензии. Инсульт.
3	Органы дыхательной системы	Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких. Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. Пульсоксиметрия. Нарушения функции регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов.
4	Основы десмургии	Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого способа. Энтеральные пути. Правила приёма лекарственных средств. Парентеральные пути введения лекарственных средств. Инъекции. Виды инъекций: внутримышечная, внутрисуставная, подкожная, внутривенная. Методики и правила, используемые для проведения инъекций. Постинъекционные осложнения: их причины и профилактика. Повязки. Виды перевязочного материала. Основные свойства перевязочного материала. Виды повязок по цели наложения. Виды повязок по технике наложения. Понятие о перевязке. Общие правила наложения повязок. Правила бинтования. Требования к готовой повязке. Используемый материал для наложения повязки. Правила наложения повязок. Показания и техника наложения повязок. Повязки на голову. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на грудную клетку и живот. Повязки на нижнюю конечность
5	Органы желудочно-кишечного тракта	Особенности строения органов желудочно-кишечного тракта. Нарушения работы органов ЖКТ. Очистительные процедуры органов ЖКТ. Проведение очистительной клизмы. Промывание желудка толстым зондом. Методика и этапы проведения очистительных процедур. Показания и противопоказания проведения очистительной клизмы и промывания желудка. Правила асептики и антисептики при проведении очистительных процедур.
6	Инфекционные болезни	Инфекционные болезни: классификация, особенности течения. Основные пути заражения и передачи инфекции. Проявления основных инфекционных болезней. Лечение инфекционных заболеваний. Этиотропное лечение.

		Патогенетическое лечение. Симптоматическое лечение. Иммунизация. Методы профилактики инфекционных болезней.
7	Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорождённым	Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Половые гормоны и их значение. Репродуктивное здоровье человека. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Биомеханизм физиологических родов. Периоды жизни ребёнка. Особенности ухода за новорождёнными детьми грудного возраста. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни.
8	Этика и деонтология медицинского работника	Этика и долг современного медицинского работника. Модель взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Внешний вид медицинского работника. Правило конфиденциальности по отношению к пациенту. Юридические аспекты взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Современная медицинская помощь. Правила общения с пациентом. План опроса и обследования пациента. Этапы научной организации ухода за пациентом. Классификация проблем пациента и способов их выявления. Основные виды медицинской документации. Модели организации медицинской помощи
9	Основы ухода за тяжелобольным	Терморегуляция человека: минимальная и максимальная температуры тела. Измерение температуры. Лихорадка и её виды. Гипертермия: причины возникновения. Температурный лист. Пролежни и причины их возникновения.
10	Основы здорового образа жизни	Понятия «здоровье», «гигиена», «санитария». Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Анорексия. Ожирение. Оздоровительная физкультура. Функциональные резервы организма человека.

№ пп	Тематический раздел (количество часов)	Тема урока	Использова ние ЭОР, ИИ	Приме чание
1.		Урок 1 Медицинские организации. Медицинская помощь. Виды медицинской	http://ru.wikipedia.org/	

	Санитарно-эпидемиологический режим в медицинских организациях (4 ч)	помощи. Направления по оказанию медицинской помощи населению. Этапы оказания медицинской помощи. Урок 2 Медицинская помощь и медицинские услуги. Медицинская терминология. Уровни медицинского образования. Медицинский персонал. Понятие о медицинском уходе. Урок 3 Методы асептики и антисептики. Основные правила асептики и антисептики. Виды и методы дезинфекции. Методы и этапы стерилизации медицинских приборов и оборудования. Урок 4 Правила безопасной работы с пациентом. Особенности больничной среды. Внутрибольничные инфекции и их профилактика. Индивидуальная защита медицинских работников.	http://www.dtn.nso.ru/main/articles/article/443/	
2.	Основы кардиологии (4 ч)	Урок 5 Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Основы сердечной деятельности. Методы изучения работы сердца. Урок 6 Аускультация сердечных тонов в норме и патологии. Частота сердечных сокращений. Определение и измерение пульса Урок 7 Факторы нарушения работы сердца. Аритмия. Сердечный приступ и нарушение ритма. Кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Урок 8 Артериальное давление: норма и патология. Правила измерения артериального давления. Виды и особенности тонометров. Особенности артериального давления у детей. Артериальные гипотензии. Обморок. Артериальные гипертензии. Инсульт.	http://school-collection.edu.ru/.	
3.	Органы дыхательной системы (2 ч)	Урок 9 Особенности строения органов дыхательной системы. Физиология дыхания. Дыхательный акт и вентиляция лёгких.	https://uchebnik.mos.ru/main Библиотека	

		Спирометрия. Газообмен в лёгких и тканях. Урок 10 Пульсоксиметрия. Нарушения функций и регуляции дыхания, механизмы их компенсации. Аллергия. Этиология аллергических заболеваний, классификация аллергенов.	МЭШ	
4.	Основы десмургии (5ч.)	Урок 11 Пути введения лекарственных средств. Преимущества и недостатки каждого способа. Энтеральные пути. Правила приёма лекарственных средств. Парентеральные пути введения лекарственных средств. Инъекции. Урок 12 Виды инъекций: внутримышечная, внутривенная, подкожная, внутрисуставная. Методики и правила, используемые для проведения инъекций. Постинъекционные осложнения: их причины и профилактика. Урок 13 Повязки. Виды перевязочного материала. Основные свойства перевязочного материала. Виды повязок по цели наложения. Виды повязок по технике наложения. Понятие о перевязке Урок 14 Правила бинтования. Требования к готовой повязке. Используемый материал для наложения повязки. Правила наложения повязок. Показания и техника наложения повязок. Урок 15 Повязки на голову. Повязки на верхнюю конечность. Повязки на грудную клетку и живот. Повязки на нижнюю конечность.	https://uchebnik.mos.ru/main Библиотека МЭШ	
5.	Органы желудочно-кишечного тракта (4ч.)	Урок 16 Особенности строения органов желудочно-кишечного тракта. Нарушения работы органов ЖКТ Урок 17 Очистительные процедуры органов ЖКТ. Проведение очистительной клизмы Урок 18 Промывание желудка толстым зондом. Методика и этапы проведения очистительных процедур. Урок 19	https://uchebnik.mos.ru/main Библиотека МЭШ	

		Показания и противопоказания проведения очистительной клизмы и промывания желудка. Правила асептики и антисептики при проведении очистительных процедур.		
6	Инфекционные болезни (2ч.)	Урок 20 Инфекционные болезни: классификация, особенности течения. Основные пути заражения и передачи инфекции. Проявления основных инфекционных болезней. Урок 21 Лечение инфекционных заболеваний. Этиотропное лечение. Патогенетическое лечение. Симптоматическое лечение. Иммуитет. Методы профилактики инфекционных болезней.		
7.	Репродуктивное здоровье человека и основы ухода за здоровым новорождённым (3ч.)	Урок 22 Половое созревание человека: этапы и особенности каждого этапа. Половые гормоны и их значение. Урок 23 Репродуктивное здоровье человека. Факторы, угрожающие репродуктивному здоровью человека. Основные этапы эмбриогенеза человека. Биомеханизм физиологических родов. Урок 24 Периоды жизни ребёнка. Особенности ухода за новорождёнными и детьми грудного возраста. Правила пеленания и одежда детей первого года жизни.	<a href="https://resh.e
du.ru/?ysclid
=mfwzd6s0a
n322380841">https://resh.e du.ru/?ysclid =mfwzd6s0a n322380841	
8.	Этика и деонтология медицинского работника (4ч.)	Урок 25 Этика и долг современного медицинского работника. Модель взаимоотношений между медицинским работником и пациентом. Внешний вид медицинского работника. Урок 26 Правило конфиденциальности по отношению к пациенту. Юридические аспекты взаимоотношений между медицинским работником и пациентом Урок 27 Современная медицинская помощь. Правила общения с пациентом. План опроса и обследования пациента. Урок 28	<a href="https://resh.e
du.ru/?ysclid
=mfwzd6s0a
n322380841">https://resh.e du.ru/?ysclid =mfwzd6s0a n322380841	

		Этапы научной организации ухода за пациентом. Классификация проблем пациента и способов их выявления. Основные виды медицинской документации. Модели организации медицинской помощи.		
9.	Основы ухода за тяжелобольным (2ч.)	Урок 29 Терморегуляция человека: минимальная и максимальная температуры тела. Измерение температуры. Урок 30 Лихорадка и её виды. Гипертермия: причины возникновения. Температурный лист. Пролетни и причины их возникновения.		
10	Основы здорового образа жизни (6ч.)	Урок 31 Понятия «здоровье», «гигиена», «санитария». Принципы здорового образа жизни. Правила рационального режима дня и питания. Урок 32 Анорексия. Ожирение. Урок 33 Оздоровительная физкультура. Функциональные резервы организма человека. Урок 34 Повторение материала Урок 35 Повторение материала Урок 36 Повторение материала	https://resh.edu.ru/?ysclid=mfwzd6s0an322380841	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. 10-11 класс: Н.Б.Баенбаева «Основы медицинских знаний». (Сборник программ элективных курсов. «Биология. 9класс / сост. И. Ч. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2007г.)

2. 10-11 класс: Биология. Практикум по анатомии и физиологии человека 10-11 классы / авт. сост. М.В. Высотская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 175 с.

3. Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>.

4. Лабораторный практикум Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр Москва. Республиканский мультимедиа центр 2004г

5. Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2003г

6. Тренинг курс ЕГЭ (электронное учебное издание), 2018

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Демоверсия)

Спецификация итоговой контрольной работы (промежуточной аттестации) по курсу « Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоровье человека» 11 класс

1. **Назначение работы:** контрольные измерительные материалы (КИМ) позволяют установить уровень освоения обучающимися знаний по теме **анатомия и физиология. Здоровье человека** с учетом обновленных ФГОС, содержания и кодификатора ГИА по биологии.
2. **Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:
 - учебная программа по курсу «Шаг в медицину. Анатомия и физиология. Здоровье человека» общеобразовательных учреждений
 - ФГОС СОО
3. **Условия применения.** Предлагаемая работа предполагает включение заданий предметного, метапредметного и личностного плана, что позволяет отследить сформированность УУД у учащихся.
Связь работы с ГИА проявляется в построении структуры КИМ.
4. **Структура работы и характеристика заданий.** Структура КИМ

Структура КИМ

Контролирующие материалы представлены в виде теста ,заданий на установления соответствия, правильной последовательности ,решение задачи. Вариант состоит из 3-х частей, в которых материалы заданий различаются по своему назначению, форме, содержанию и уровню сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с альтернативным выбором ответа.

Часть 2 содержит 3 задания с кратким ответом:

- задание на установление соответствия позиций
- задание на установление последовательности
- дополни предложение

Часть 3 содержит 3 задания с развернутым ответом. В этом задании ответ формулируется и записывается обучающимися самостоятельно в развернутой форме.

5. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение заданий 1.1–1.12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 2.1. – 2.3. оценивается 2 баллами.

Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе

лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) или неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Выполнение задания 3.1.-3.3 оценивается в 3 балла. Элементы ответа на вопросы части 3 могут быть представлены в виде плана ответа на ситуационную задачу.

Общий подсчет баллов

Уровень сложности заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов за 1 задание	Общее количество баллов
Базовый	12	1	12
Повышенный	3	2	6
Высокий	3	3	9
Всего баллов			27

Перевод баллов в оценку

Рекомендуемые границы оценок :

«отлично» - 85 -100% правильных ответов,

«хорошо» - 70-84% правильных ответов,

«удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов,

«неудовлетворительно» - менее 54% правильных ответов.

Шкала оценки образовательных достижений

Оценка (отметка)	2	3	4	5
	Неудовлетворит.	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Результативность				
Число баллов	Менее 13	13-18	19-24	25-27
Процент результативности (правильных ответов)	менее 54% правильных ответов	55-69%	70-84%	85 -100%

7. Время выполнения работы.

На выполнение работы рекомендуется 45 мин.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

№ задания	Контролируемые элементы содержания	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за ответ
1.1.	Анатомия сердечно-сосудистой системы	Б	ВО	1
1.2.	Методы исследования сердца	Б	ВО	1
1.3.	Показатели нормальной работы сердца	Б	ВО	1
1.4.	Строение органов дыхания	Б	ВО	1
1.5.	Классификация повязок	Б	ВО	1
1.6.	Показания к применению их	Б	ВО	1
1.7.	Осложнения при наложении	Б	ВО	1
1.8.	Компоненты ЗОЖ	Б	ВО	1
1.9.	Факторы риска заболеваний	Б	ВО	1
1.10.	Методы профилактики	Б	ВО	1
1.11.	Гигиенические мероприятия	Б	ВО	1
1.12.	Профилактика осложнений	Б	ВО	1
2.1.	Методы обследования дых.системы	П	КО	2
2.2.	Правила наложения повязок	П	КО	2
2.3.	Уход за тяжелобольными Принципы организации ухода	П	КО	2
3.1.	Алгоритм первой помощи при сердечных приступах	В	КО	2
3.2.	Физиология дыхания	В	КО	2
3.3.	Патологические состояния	В	РО	3
				27

Условные обозначения

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

Тип задания:

ВО - задания с альтернативным выбором ответа;

КО - задания с кратким ответом (задание с множественным выбором; задание на установление последовательности; задание на установление соответствия; задания на определение терминов и понятий),

РО – задания с развернутым открытым ответом.

Итоговая работа по учебному курсу «Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека для 11 класса

1 вариант

Часть 1.

1. Выберите правильный ответ:

Нормальная частота пульса в покое составляет:

- а) 40–50 ударов в минуту
- б) 60–80 ударов в минуту
- в) 90–100 ударов в минуту
- г) 110–120 ударов в минуту

2. Выберите один правильный ответ:

Нормальное артериальное давление у взрослого человека:

- а) 90/60 мм рт. ст.
- б) 120/80 мм рт. ст.
- в) 140/90 мм рт. ст.
- г) 160/100 мм рт. ст.

3. Укажите правильный ответ:

Частота дыхания в покое у здорового взрослого:

- а) 12–16 раз в минуту
- б) 16–20 раз в минуту
- в) 20–24 раза в минуту
- г) 24–28 раз в минуту

4. Выберите верный ответ:

Пролежни образуются из-за:

- а) Нарушения кровообращения
- б) Длительного давления на ткани
- в) Неправильного ухода
- г) Все ответы верны

5. Укажите правильный ответ:

К компонентам здорового образа жизни относится:

- а) Правильное питание
- б) Физическая активность
- в) Отказ от вредных привычек
- г) Все перечисленное

6. Выберите верный ответ:

Температура тела выше 37°C называется:

- а) Гипотермия
- б) Лихорадка
- в) Норма
- г) Гипертермия

7. Укажите правильный ответ:

К правилам асептики относится:

- а) Мытье рук
- б) Использование стерильных материалов
- в) Обработка инструментов

г) Все перечисленное

8. Выберите верный ответ:

При измерении температуры тела ртутным термометром время измерения составляет:

- а) 3–5 минут
- б) 5–7 минут
- в) 7–10 минут
- г) 10–15 минут

9. Укажите правильный ответ:

К основным принципам ухода за тяжелобольными относится:

- а) Соблюдение режима питания
- б) Гигиенические процедуры
- в) Профилактика осложнений
- г) Все перечисленное

10. Выберите верный ответ:

При наложении повязки важно:

- а) Создать комфортное положение
- б) Обеспечить фиксацию материала
- в) Избежать складок и перекрутов
- г) Все перечисленное

11. Какие факторы входят в понятие здорового образа жизни?

- а) Правильное питание и физическая активность
- б) Отказ от вредных привычек и соблюдение режима дня
- в) Закаливание и личная гигиена
- г) Все перечисленные факторы

12. Какое влияние оказывает регулярная физическая активность на организм человека?

- а) Укрепляет сердечно-сосудистую систему
- б) Повышает иммунитет
- в) Улучшает обмен веществ
- г) Все перечисленные эффекты

Часть 2.

1. Установите соответствие:

Методы исследования дыхательной системы:

А. Осмотр —

Б. Пальпация

В. Перкуссия —

Г. Аускультация —

1. Определение частоты дыхания

2. Выслушивание легких

3. Определение голосового дрожания

4. Определение формы грудной клетки

2. Укажите правильную последовательность наложения бинтовой повязки:

- а) Подготовка материала → обработка кожи → наложение повязки → закрепление
- б) Обработка кожи → подготовка материала → наложение повязки → закрепление
- в) Подготовка материала → обработка кожи → закрепление → наложение повязки

3. Дополните:

При уходе за тяжелобольным необходимо проводить смену положения тела

каждые 2 часа для профилактики пролежней.

Часть 3.

1. Решите задачу:

Пациент жалуется на одышку, кашель. При осмотре: цианоз губ, частота дыхания 24 в минуту.

Ответ: Состояние — острая дыхательная недостаточность. Действия: _____

2. Проанализируйте ситуацию:

У пациента после наложения гипсовой повязки появились боли, онемение пальцев.

Ответ: Необходимо: _____

3. Составьте алгоритм:

Оказание помощи при остановке дыхания и сердечной деятельности

Ответ: _____